

Izvještaj o istraživanju čitalačkih navika učenika OŠ Pećine

Sveobuhvatna analiza rezultata istraživanja iz područja odgoja i obrazovanja provedenog među učenicima od 1. do 8. razreda u 2025./2026. školskoj godini

1. Demografski pregled i osnovni metrički podaci

Istraživačka anketa je provedena s ciljem dubljeg razumijevanja čitalačkih navika, interesa i motivacije kod djece i mladih. U istraživanju je sudjelovalo ukupno **149 učenika**, s gotovo savršenom ravnotežom između dječaka (**76** ili 51.0%) i djevojčica (**73** ili 49.0%). Sudionici obuhvaćaju osnovnoškolski uzrast od prvog do osmog razreda.

70.5%

Učenika voli čitati

64.4%

Čita i druge knjige osim
lektire

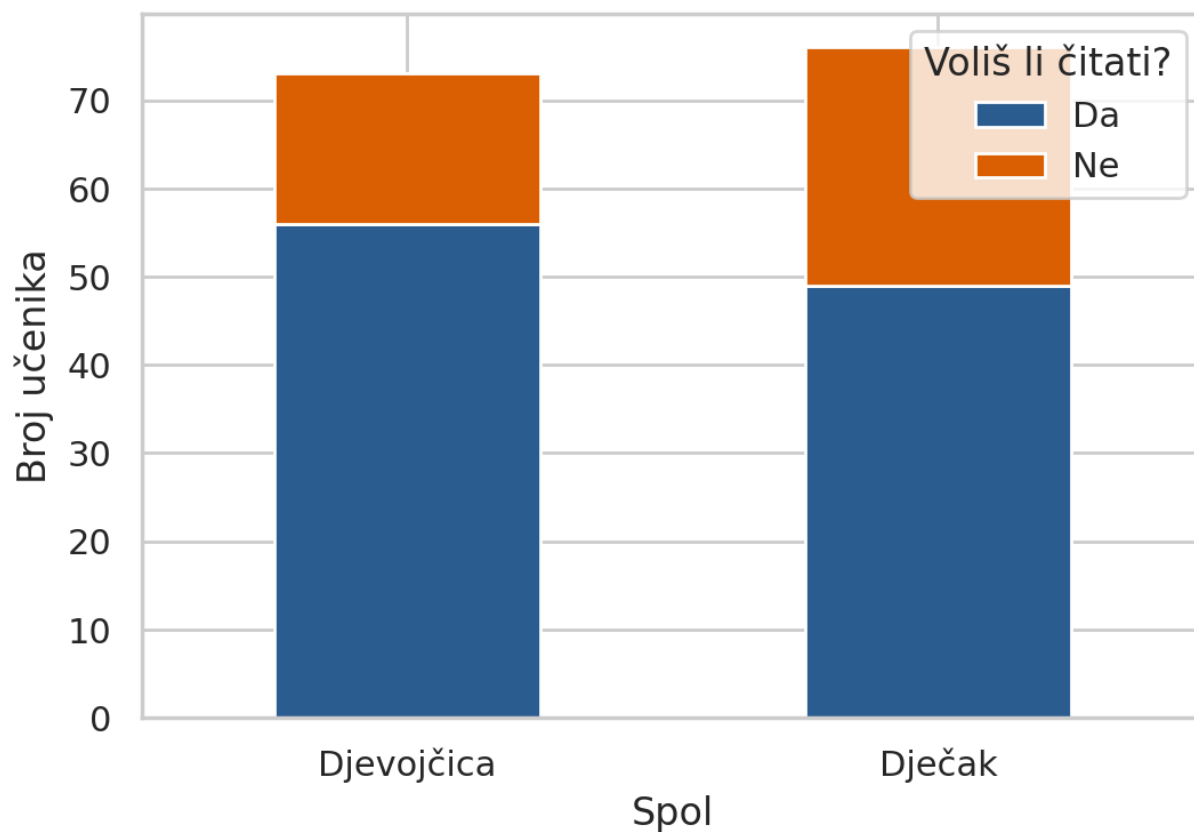
85.2%

Ukućana čitalo u
predškolskoj dobi

2. Ljubav prema čitanju i utjecaj spola i dobi

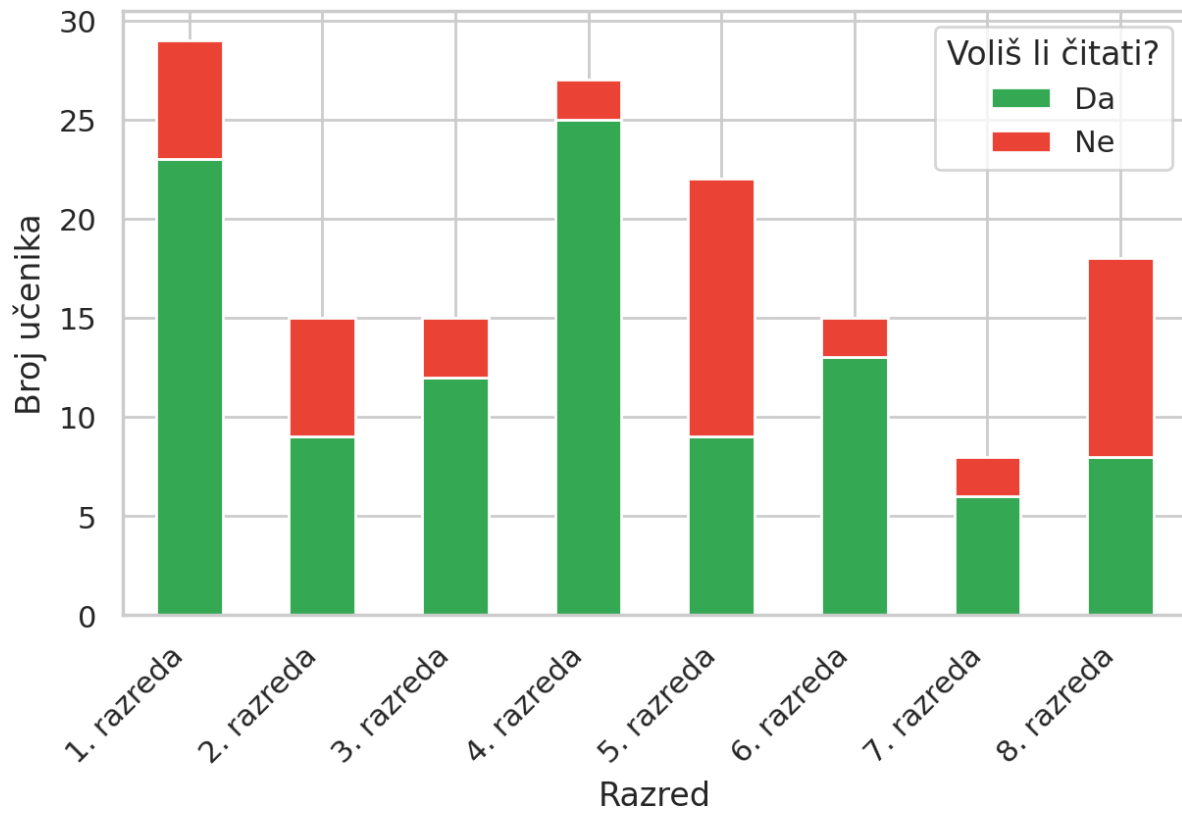
Istraživanje pokazuje visoku stopu općeg interesa za čitanje: čak **70.5%** učenika izjavilo je da voli čitati. Analizirajući podatke po spolu, djevojčice pokazuju nešto veći afinitet prema knjigama (**76.7%**) u usporedbi s dječacima (**64.5%**).

Ljubav prema čitanju prema spolu



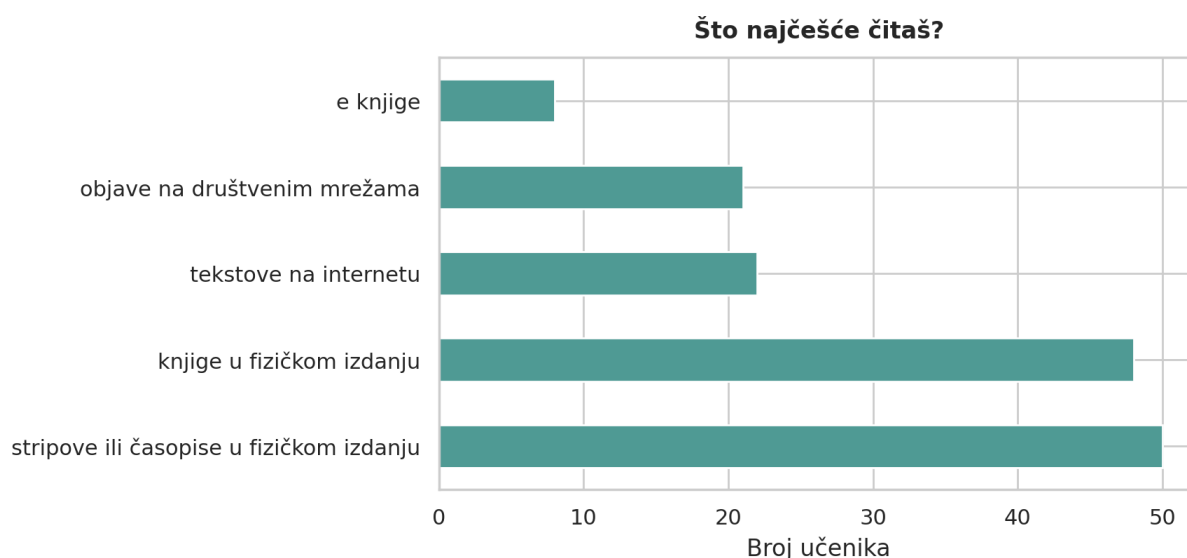
Promatrajući distribuciju po razredima, primjetan je trend pada entuzijazma za čitanje u starijim razredima. Najveći postotak učenika koji vole čitati zabilježen je u 4. razredu (92.6%), dok u 5. i 8. razredu taj postotak značajno opada na oko 41-44%. Ovo ukazuje na kritičnu tranziciju i potrebu za ciljanom motivacijom učenika na prijelazu u više razrede osnovne škole.

Ljubav prema čitanju po razredima



3. Preferencije formata i sadržaja

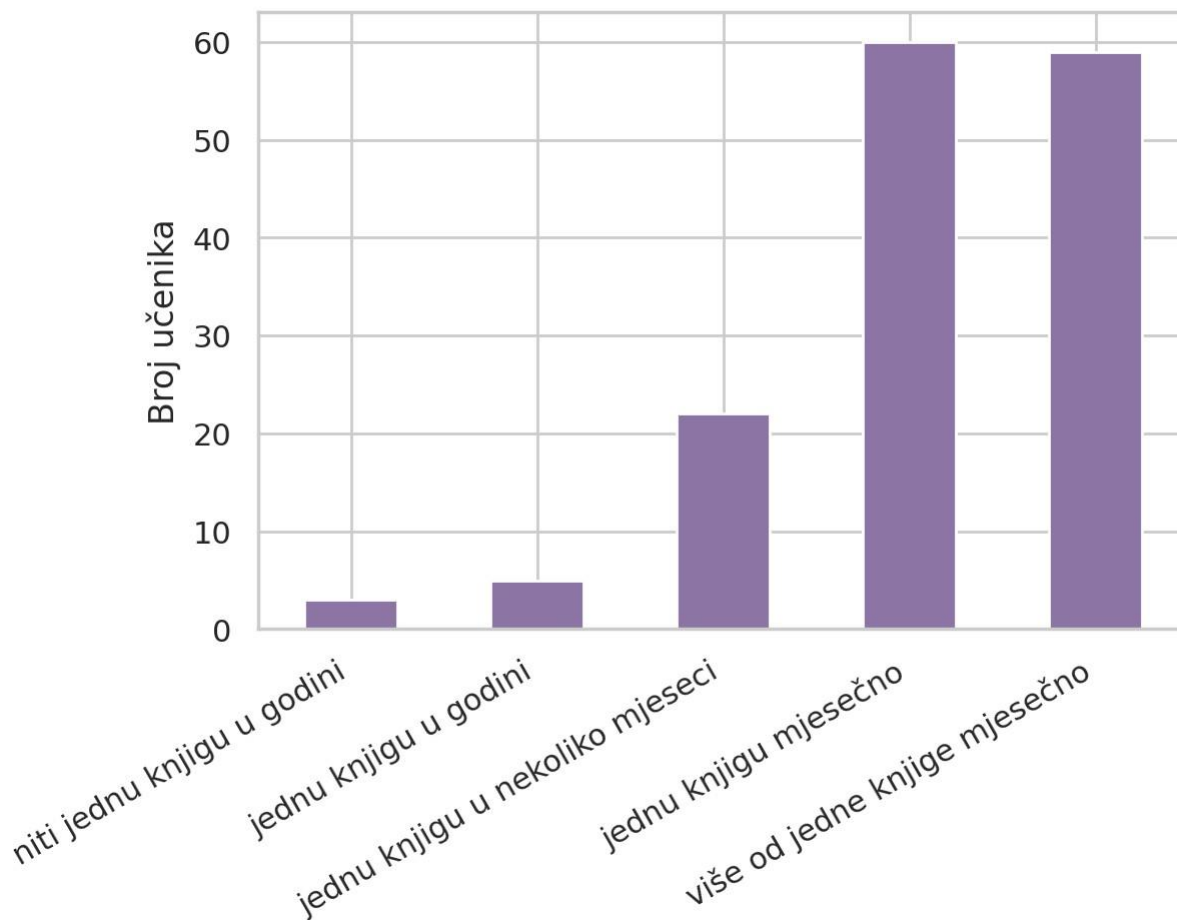
Suprotno modernim stereotipima da mladi čitaju isključivo digitalne sadržaje, rezultati pokazuju iznimno snažnu prisutnost fizičkih izdanja. Najveći broj učenika najčešće čita **stripove ili časopise u fizičkom izdanju** (50 učenika) te **knjige u fizičkom izdanju** (48 učenika). Digitalni formati, poput tekstova na internetu i objava na društvenim mrežama, zajedno čine manji udio u primarnom izboru čitanja.



4. Volumen i učestalost čitanja

Što se tiče volumena pročitanih knjiga u jednoj godini, većina učenika pripada skupini redovitih čitatelja. Čak 60 učenika pročita jednu knjigu mjesečno, dok 59 učenika navodi da pročita više od jedne knjige mjesečno. Samo minimalan broj učenika (manje od 6%) navodi da u cijeloj godini pročita jednu ili niti jednu knjigu.

Godišnja učestalost čitanja knjiga



5. Ključni zaključci i uloga obitelji

- **Rana stimulacija:** Visokih 85.2% učenika imalo je podršku ukućana koji su im čitali u predškolskoj dobi, što korelira s općenito pozitivnim stavom prema čitanju u kasnijoj dobi.
- **Slobodni izbor:** Velika većina učenika (64.4%) ne ograničava se samo na obveznu školsku lektiru, već aktivno poseže za drugim knjigama u slobodno vrijeme.
- **Percepcija vrijednosti:** U kvalitativnim odgovorima o važnosti čitanja, učenici najčešće ističu: proširivanje vokabulara, razvoj mašte, učenje gramatike, zabavu i smanjenje stresa.

Istraživanje iz područja odgoja i obrazovanja na školskoj razini osmislile su i provele: Tanja Šupe, Maja Vrancich i Ksenija Sobotinčić Štropin